

RESUMEN INFORMATIVO PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
CURSO 2019-20

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA
MATERIA: PSICOLOGÍA
CURSO: SEGUNDO DE BACHILLERATO

OBJETIVOS

1. Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás
2. Desarrollar actitudes más comprensivas y tolerantes con respecto a la conducta e ideas ajenas
3. Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional
4. Aplicar algunos conocimientos y técnicas adquiridos a una mejora de sus estrategias de trabajo.
5. Conocer los principales modelos teóricos existentes hoy en Psicología.
6. Discriminar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos.
7. Conocer las principales áreas de aplicación de la Psicología en el mundo profesional, tomando contacto con alguna de las técnicas empleadas.
8. Establecer conexiones con los contenidos de otras materias afines incluidas en el Bachillerato.
9. Capacidad para aplicar y elaborar instrumentos (entrevistas, encuestas, etc.) como medio de aumentar su conocimiento del mundo real en general, y del de los adolescentes en particular.
10. Aplicar los conocimientos del funcionamiento psicológico de las personas en la mejora de sus relaciones con los demás

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

PRIMERA EVALUACIÓN

Bloque I. U. 1. La Psicología como ciencia

Bloque II. Fundamentos biológicos de la conducta

Bloque III. Los procesos cognitivos básicos: percepción

SEGUNDA EVALUACIÓN

Bloque III. Los procesos cognitivos básicos: atención y memoria

Bloque IV. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia.

TERCERA EVALUACIÓN

Bloque IV. Procesos cognitivos superiores: pensamiento

Bloque V. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.

Bloque VI. Psicología social y de las organizaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.
2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.
3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos

- significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad.
4. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan.
 5. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.
 - 6 Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.
 7. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.
 - 8 Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello,
 9. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.
 10. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las condiciones innatas (leyes perceptivas) y las condiciones adquiridas y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.
 11. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.
 12. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.
 13. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.
 14. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo.
 15. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.
 16. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.

17. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.
18. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio
19. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.
20. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales orientadas al amor, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.
21. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.
22. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.
23. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Cada evaluación se obtendrá una calificación que tendrá en cuenta los siguientes factores:

- 1) **60% de la calificación será la nota del examen.** Solo se realizará un examen global por evaluación.
- 2) **40% los trabajos y actividades.** Las actividades y trabajos se realizarán sobre algún tema incluido en los bloques de la programación o sobre las prácticas programadas.

La calificación de cada evaluación será la media aritmética obtenida teniendo en cuenta los apartados 1 y 2 expuestos anteriormente.

La calificación final del curso será la media aritmética obtenida teniendo en cuenta las calificaciones de cada una de las tres evaluaciones. El alumno que no obtenga como resultado de dicha operación un cinco deberá realizar una recuperación final de la materia

Criterios de evaluación y corrección

- Las faltas de ortografía, sintaxis, acentuación y puntuación podrán restar 0,2 cada una hasta un máximo de 4 puntos, tanto en las pruebas escritas como en las actividades realizadas en clase y/o en casa
- El fraude en la realización de exámenes (copiar o usar dispositivos de cualquier tipo durante la realización de una prueba escrita) se considerará falta de disciplina grave (de acuerdo al RD32/2019 de 9 de abril, artículo 34, apartado 1 k) Los actos que impidan la correcta evaluación del aprendizaje por parte del profesorado o falseen los resultados académicos.) y supondrá la calificación de cero en dicha prueba. El alumno/a que sea interceptado copiando (sea en el parcial o en el global de la evaluación) tendrá calificación suspensa en dicha evaluación, teniendo obligatoriamente que realizar la prueba ordinaria final de mayo.
- Si en las actividades realizadas en clase y casa se detecta plagio (copio-pegado de internet o de los apuntes), su calificación será cero

PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

1) Recuperación final

En mayo se realizará una recuperación final en la que el alumno deberá recuperar **todos los contenidos** desarrollados durante el curso. La calificación será la nota obtenida en el examen.

2) Prueba extraordinaria de junio

En la prueba de **junio** el alumno deberá ir con **todos los contenidos mínimos** incluidos en la programación y correspondientes a la materia Psicología (bloque I, III, IV,V). La calificación será la nota obtenida en el examen.

PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

En caso de **pérdida de evaluación-continua** el alumno deberá realizar un examen de todos los contenidos mínimos de la materia junto con los trabajos monográficos programados para cada evaluación. La calificación será la media obtenida teniendo en cuenta: 60% la nota del examen y 40% la nota de los trabajos monográfico, siendo imprescindible haber obtenido como mínimo un cuatro tanto en el examen cuanto en los trabajos.