

RESUMEN INFORMATIVO PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
CURSO 2019-20.

DEPARTAMENTO: BIOLOGIA Y GEOLOGIA

MATERIA: BIOLOGIA Y GEOLOGIA CURSO 3º ESO .

2. BLOQUES DE CONTENIDOS

Los bloques de contenidos que contempla el Decreto 48/2015 de 14 de mayo para 3ºESO son:

Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.

1. La metodología científica.
 - Características básicas.
2. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información.
3. Selección y recogida de muestras del medio natural.

Bloque 4. Las personas y la salud. Promoción de la salud

1. Niveles de organización de la materia viva.
2. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.
3. La salud y la enfermedad.
 - Enfermedades infecciosas y no infecciosas.
 - Higiene y prevención.
4. Sistema inmunitario.
 - Vacunas.
 - Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.
5. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas.
 - Problemas asociados.
6. Nutrición, alimentación y salud.
 - Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables.
7. Trastornos de la conducta alimentaria.
8. La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
9. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.
10. La función de relación.
 - Sistema nervioso y sistema endocrino.
11. La coordinación y el sistema nervioso.
 - Organización y función.
12. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.

13. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento.
 - Sus principales alteraciones.
14. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos.
 - Prevención de lesiones.
15. La reproducción humana.
 - Anatomía y fisiología del aparato reproductor.
 - Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.
16. El ciclo menstrual.
 - Fecundación, embarazo y parto.
 - Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos.
 - Técnicas de reproducción asistida.
 - Las enfermedades de transmisión sexual.
 - Prevención.
17. La respuesta sexual humana.
18. Sexo y sexualidad.
 - Salud e higiene sexual.

Bloque 5. El relieve terrestre y su evolución

1. Factores que condicionan el relieve terrestre.
 - El modelado del relieve.
 - Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.
2. Las aguas superficiales y el modelado del relieve.
 - Formas características.
 - Las aguas subterráneas, su circulación y explotación.
 - Acción geológica del mar.
3. Acción geológica del viento.
 - Acción geológica de los glaciares.
 - Formas de erosión y depósito que originan.
4. Acción geológica de los seres vivos.
 - La especie humana como agente geológico.
5. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.
 - Origen y tipos de magmas
 - Actividad sísmica y volcánica.
 - Distribución de volcanes y terremotos.
 - Los riesgos sísmico y volcánico
 - Importancia de su predicción y prevención.

Bloque 7. Proyecto de investigación

1. Proyecto de investigación en equipo.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS

Los bloques de contenido 1 (Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica) y 7 (Proyecto de investigación) se abordarán a lo largo de todo el curso, en las diferentes unidades didácticas que se describen posteriormente, a través de proyectos de investigación.

Se recalca, el perjuicio que supone no tener desdobles asignados que imposibilitan la realización de prácticas de laboratorio en este curso. Supone no poder evaluar estándares de aprendizaje concretos: del bloque 1 los estándares 3.1. (Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado) y 3.2. (Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados).

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de los bloques 1 y 7 son:

Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.

1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.

1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.

2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.

2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.

2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.

2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.

3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.

3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.

3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.

Bloque 7. Proyecto de investigación

1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.

1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.

2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.

2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.

3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.

3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.

4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.

4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.

5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.

5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.

5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

Los bloques de contenidos 4 y 5 se han organizado en 11 unidades didácticas para facilitar su temporalización, unidades que llevan asociados los siguientes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables. Asimismo, se identifican las competencias a las que se contribuye en las diferentes unidades.

UD. 1. LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO

Contenidos:

1. Niveles de organización de la materia viva.

2. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.

1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.

1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.

2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.

2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.

8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.

8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.

Competencias: CMCT, CL, CD, AA, CSC, CEC.

UD. 2. ALIMENTACIÓN Y SALUD

Contenidos:

6. Nutrición, alimentación y salud.

- Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables.

7. Trastornos de la conducta alimentaria.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.

11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.

11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.

12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.

12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.

13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.

13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.

Competencias: CMCT, CL, CD, AA, CSC, CEC.

UD. 3. LA NUTRICIÓN: APARATOS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO

Contenidos:

8. La función de nutrición. Aparatos implicados en la nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo y respiratorio.

9. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.

14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.

15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.

15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.

16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.

16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los aparatos digestivo y respiratorio, asociándolas con sus causas.

17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo y respiratorio y conocer su funcionamiento.

17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo y respiratorio y su funcionamiento.

Competencias: CMCT, CL, CD, AA, CSC, CEC.

UD. 4. LA NUTRICIÓN: APARATOS CIRCULATORIO Y EXCRETOR

Contenidos:

8. Anatomía y fisiología de los aparatos circulatorio y excretor.

9. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.

15.1. Reconoce la función de los aparatos circulatorio y excretor en el proceso de nutrición.

16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.

16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los aparatos circulatorio y excretor, asociándolas con sus causas.

17. Identificar los componentes de los aparatos circulatorio y excretor y conocer su funcionamiento.

17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos circulatorio y excretor y su funcionamiento.

Competencias: CMCT, CL, CD, AA, CSC, CEC.

UD. 5. LA RELACIÓN: LOS SENTIDOS Y EL SISTEMA NERVIOSO

Contenidos:

10. La función de relación.

- Sistema nervioso .

11. La coordinación y el sistema nervioso.

- Organización y función.

12. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.

18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.

18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.

18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.

19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.

19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.

Competencias: CMCT, CL, CD, AA, CSC, CEC.

UD. 6. LA RELACIÓN: EL SISTEMA ENDOCRINO Y EL APARATO LOCOMOTOR

Contenidos:

13. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento.

- Sus principales alteraciones.

14. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos.

- Prevención de lesiones.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.

20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.

21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.

21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.

22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.

22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.

23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.

23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.

24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.

24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.

Competencias: CMCT, CL, CD, AA, CSC, CEC.

UD. 7. LA REPRODUCCIÓN

Contenidos:

15. La reproducción humana.

- Anatomía y fisiología del aparato reproductor.

- Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.

16. El ciclo menstrual.

- Fecundación, embarazo y parto.

- Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos.

- Técnicas de reproducción asistida.

- Las enfermedades de transmisión sexual.

- Prevención.

17. La repuesta sexual humana.

18. Sexo y sexualidad.

- Salud e higiene sexual.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.

25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.

26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.

26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.

27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.

27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.

28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.

28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.

29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.

29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.

Competencias: CMCT, CL, CD, AA, CSC, CEC.

UD. 8. LA SALUD Y EL SISTEMA INMUNITARIO

Contenidos:

3. La salud y la enfermedad.

- Enfermedades infecciosas y no infecciosas.

- Higiene y prevención.

4. Sistema inmunitario.

- Vacunas.

- Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.

5. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas.

- Problemas asociados.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.

3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.

4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.

- 4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.
5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
 - 5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.
6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
 - 6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.
 - 6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.
7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
 - 7.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.
9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
 - 9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.
10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
 - 10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.

Competencias: CMCT, CL, CD, AA, CSC, CEC.

UD. 9. GEODINÁMICA EXTERNA: PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS.

Contenidos:

1. Factores que condicionan el relieve terrestre.
 - Los procesos geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
 - 1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.
2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
 - 2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.

2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.

Competencias: CMCT, CL, CD, AA, CSC, CEC.

UD. 10. MODELADO DEL RELIEVE

Contenidos:

1. Modelado del relieve.
2. Acción geológica del agua.
 - Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características.
 - Las aguas subterráneas, su circulación y explotación.
 - Acción geológica del mar.
 - Acción geológica de los glaciares.
3. Acción geológica del viento.
 - Formas de erosión y depósito que originan.
4. Acción geológica de los seres vivos.
 - La especie humana como agente geológico.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.
 - 3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.
4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
 - 4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.
5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
 - 5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.
6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
 - 6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.
7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
 - 7.1. Analiza la dinámica glacial e identifica sus efectos sobre el relieve
8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.

8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.

9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.

9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.

9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.

Competencias: CMCT, CL, CD, AA, CSC, CEC.

UD. 11. GEODINÁMICA INTERNA: PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS.

Contenidos:

5. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.

- Origen y tipos de magmas.
- Actividad sísmica y volcánica.
- Distribución de volcanes y terremotos.
- Los riesgos sísmico y volcánico.
- Importancia de su predicción y prevención.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.

10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.

11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.

11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.

11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.

12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.

12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.

13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.

13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.

Competencias: CMCT, CL, CD, AA, CSC, CEC.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Según establece la normativa (art. 28, LOMCE 8/2013, de 9 de diciembre) la evaluación de los aprendizajes del alumnado será **continua** (se entiende como un proceso gradual), **formativa** e **integradora** (valorar globalmente el trabajo realizado en todas las materias y el grado con el que se han alcanzado los objetivos de la etapa).

Considerando el momento en el que se aplica, realizaremos una evaluación **inicial**, la ya comentada evaluación **formativa** (a lo largo del proceso), y una evaluación **final** o sumativa al concluir una fase, realizando una estimación global del avance de cada alumno/a, que implica la **calificación**.

Instrumentos de evaluación:

- Prueba inicial.
- Listas de seguimiento para registrar la observación que realiza el docente de la participación del alumnado en clase.
- Trabajo en clase reflejado en el cuaderno, en el que deben quedar recogidas todas las actividades solicitadas de manera organizada.
- Corrección de ejercicios de clase.
- Corrección de pruebas escritas y orales.
- Presentación de trabajos en diversos formatos.
- Realización de comentarios de texto o fichas de lecturas sobre textos recomendados (artículos de prensa, publicaciones científicas, etc).
- Informes de actividades prácticas.

Criterios de calificación:

La nota final de cada evaluación se obtiene a través de:

1. **Pruebas escritas: 80%** al menos una prueba por evaluación (de una o varias unidades didácticas), trabajos de investigación y documentación, salidas complementarias o extraescolares: 80% (8 puntos /10).

2. **Trabajo individual, actitud y participación en clase: 20%** (2 puntos/10). Además de las actividades diarias deberán presentar el cuaderno de clase en tiempo y forma solicitado, completo, ordenado y con las actividades corregidas.

Será valorado de forma negativa (hasta un máximo de un punto) el número de faltas de asistencia no justificadas, el número de ejercicios sin hacer o corregir en clase, el número de amonestaciones verbales o escritas que haya recibido.

Se valorará positivamente la participación y número de aportaciones que realicen tanto de manera presencial como en el aula virtual.

Para obtener la calificación de la evaluación, sobre 10, el alumno debe superar los contenidos conceptuales con una media de 3,5/8. En cada prueba evaluable no podrá obtener valores inferiores al 3,5/8. La media de la evaluación una vez sumada la calificación correspondiente al apartado 2 (trabajo diario) debe ser de 5/10.

En caso de no haber superado una evaluación, al final de la misma se realizará un examen de

contenidos. Este examen de recuperación tendrá como máximo un valor de 8/10. Al que posteriormente se le sumarán los dos puntos de los procedimientos de clase 2/10.

Aquella persona que tenga suspenso el trabajo en clase, tendrá que recuperarlo entregando un trabajo que tendrá un valor de 2/10.

La calificación final de la asignatura se obtendrá haciendo la media entre las notas de las tres evaluaciones que deben estar superadas con al menos un 5.

Si no se supera la asignatura por evaluaciones, a final de curso realizarán un examen (final convocatoria ordinaria) que supondrá el 100% de la calificación.

Alumnado con adaptaciones curriculares (significativas o no) estos porcentajes serán idénticos pero las pruebas de evaluación estarían adaptadas a sus capacidades.

Para la obtención de la Mención Honorífica el alumno deberá tener como nota final un 10.

El alumno/a que no se presente a un examen, deberá realizarlo el día de incorporación a clase con la justificación previa de las familias o tutores legales.

Si un alumno comete una infracción durante un examen: copiar, hablar con compañeros sobre la materia del examen, suplantar o sustraer el examen etc; el examen será automáticamente anulado y su calificación será un 0, teniendo que ir automáticamente al examen de recuperación de esa evaluación de la materia.

La **evaluación del proceso de enseñanza** queda recogida en otro apartado de la PGA.

7. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

En caso de no haber superado una evaluación, al final de la misma se realizará un examen de contenidos, sólo de las unidades didácticas que no ha superado durante la misma.

Este examen de recuperación tendrá como máximo un valor de 8/10. Al que posteriormente se le sumarán los dos puntos de los procedimientos de clase 2/10.

Aquella persona que tenga suspenso el trabajo en clase, tendrá que recuperarlo entregando un trabajo que tendrá un valor de 2/10.

Si este examen no fuera superado, en mayo podrá realizarse una prueba final, por evaluaciones, de aquellas que no han sido superadas durante el curso (convocatoria ordinaria). La nota máxima será de 10.

8. RECUPERACIÓN DE PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

El alumnado con la asignatura pendiente de 1º de ESO tendrá un seguimiento del aprendizaje para facilitar la superación de los contenidos. El plan de trabajo para la superación de la asignatura consiste en la entrega de un cuadernillo por evaluación con preguntas basadas en los estándares de aprendizaje correspondientes, que supondrá el 100% de la calificación.

En caso de no superar la asignatura a lo largo del curso con el plan de trabajo descrito, realizarán examen final en abril en fecha indicada y publicada por el departamento (con nota máxima de 10). no superar dicho examen con al menos un 5, deberán presentarse al examen de la convocatoria ordinaria con el resto del alumnado de 1ºESO que se encuentre en esa situación.

Al no existir clase de pendientes específica, la evaluación de los alumnos pendientes se realizará con seguimiento personalizado de la jefa de departamento.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA:

Para aquellos alumnos que no superen el examen final en la convocatoria ordinaria, se realizará una prueba extraordinaria basada en los estándares de aprendizaje de la asignatura que supondrá el 100% de la calificación, y deberá superarse con al menos un 5.

Este examen constará de una serie de preguntas, cada una de las cuales tendrá indicado el valor correspondiente. Dichas preguntas serán variadas: rellenar esquemas mudos, interrelación de conceptos, definiciones de ideas y conceptos básicos, de clasificación, relleno de espacios en blanco dentro de párrafos, actividades de redacción y argumentación, ejercicios numéricos, etc. de acuerdo con los criterios de evaluación. Si dicha pregunta tuviera subapartados, éstos llevarían indicado su valor.

