

RESUMEN INFORMATIVO PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020 .

DEPARTAMENTO: INGLÉS
MATERIA: INGLÉS **CURSO** 2º ESO.

OBJETIVOS:

- 1º Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
- 2º Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.
- 3º Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.
- 4º Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- 5º Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
- 6º Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
- 7º Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.
- 8º Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.
- 9º Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.
- 10º Manifestar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.

CONTENIDOS:

CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS ESPECÍFICOS DE INGLÉS

A) Funciones del lenguaje y gramática.

- Identificación de elementos morfológicos: artículo, sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, etc., en el uso de la lengua.
- Uso de las estructuras y funciones más habituales.
- Saludar, presentar formal e informalmente, pedir y dar información personal. Verbo

be.

- Presente simple y expresiones de frecuencia. Fórmulas.
- Describir cosas, lugares y personas. Adjetivos: grado comparativo y superlativo.
- Expresiones de cantidad: much/many, etc. Formas verbales: have got, there is/there are. Preposiciones y frases preposicionales de lugar: under, between, on the left, etc.
- Expresar las obligaciones y rutinas. Formas verbales: can, must, should, etc.
- Expresar acontecimientos pasados. There was/There were. Pasado simple y continuo.
- Could. Acciones interrumpidas en el pasado: pasado continuo/pasado simple.
- Hablar sobre habilidades. Pedir y conceder permiso. Can/could.
- Dar consejos. Should/shouldn't.
- Expresar gustos. Expresar y pedir opiniones. Like / love /dislike / don't like/ hate.
- I think / I don't think. Expresar acontecimientos futuros, decisiones y hacer predicciones. Will/be going to.
- Expresiones temporales: this weekend, next year, etc.
- Expresar condiciones. Oraciones condicionales tipo I.

B) Léxico.

- Ampliación de expresiones comunes, de frases hechas y de léxico apropiado a contextos concretos, cotidianos y a contenidos de otras materias del currículo.
- Los medios de transporte, la familia, las comidas, el comercio, viajes, ocio y proyectos, itinerarios urbanos, rutinas cotidianas.
- Adjetivos y sustantivos propios de la descripción y de la caracterización.
- Fórmulas y expresiones.

C) Fonética.

- Reconocimiento progresivo de los símbolos fonéticos y pronunciación de fonemas de especial dificultad.
- Pronunciación de formas contractas.
- Pronunciación de la terminación en formas de tiempos verbales.
- Formas débiles.
- Reconocimiento y producción de patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos referidos a las intenciones comunicativas y funciones que se pretenden desarrollar en cada Unidad.
- Conocer y poner en práctica las estructuras gramaticales programadas.
- Escribir, leer, reconocer y producir las palabras y expresiones programadas en cada Unidad didáctica.
- Reconocer determinados aspectos de la sociedad y de la cultura de los países anglófonos.
- Identificar, reconocer y pronunciar sonidos y expresiones. Asimismo, parece

necesario considerar también la actitud y el comportamiento del alumno y la valoración de sus resultados ante las actividades encomendadas:

- Interés por la mejora de la competencia comunicativa, tanto receptiva como productiva, oral y escrita.
- Colaboración con los compañeros y compañeras para llevar a cabo el aprendizaje de manera cooperativa.
- Resolución de las cuestiones que se plantean en las diversas actividades, ya sea de manera oral o escrita.
- Comprobación de los aciertos y errores personales y utilización de los mismos para la mejora del propio proceso de aprendizaje.
- Presentación de las producciones escritas con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.
- Elaboración del *cuaderno de clase*, en el que se recogen las actividades y trabajos de desarrollo de la Unidad didáctica, que pueden ser realizados tanto en clase como en casa.
- Interés por el trabajo y aplicación al mismo, valorando el aprecio del alumno por la correcta y precisa realización de los ejercicios y actividades, así como el gusto por la presentación de los trabajos de manera clara, ordenada, limpia y con ortografía correcta.

MÍNIMOS EXIGIBLES (para aprobar la asignatura):

- There is, there are, how much, how many, have got.
- Revision: present and past tenses, Wh-questions, imperatives and suggestions.
- Comparatives and superlatives.
- Descriptions.
- Past simple tense of irregular verbs. There was, there were.
- Past Continuous/Past Simple.
- Like+gerund/noun.
- Possessive adjectives and pronouns.
- Be going to, will, present continuous con valor de futuro.
- *Can/could* for obligation and prohibition. *Should* for advice. . *Some/ any*.
- *Can/ can't* and *could/ couldn't* for present and past ability. Frequency adverbs and time expressions.
- Obligation and prohibition: *must/mustn't*.
- *First Conditional*.
- Vocabulary of the units.
- Producción y comprensión de textos de los temas estudiados.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

-Observación directa y sistemática. Nos permite observar y valorar en los alumnos: La participación en las actividades cotidianas del aula, la interacción y el trabajo en equipo, los hábitos escolares, la actitud ante la búsqueda de información y el dominio de los

contenidos procedimentales, entre otros aspectos.

-Análisis de tareas y de la producción de los alumnos. Se efectúa mediante un planteamiento permanente, con registro continuo de datos sobre la realización de las actividades y los aprendizajes adquiridos.

Es un procedimiento clave para identificar la situación individual de cada alumno y sus particulares necesidades de ayuda.

-Intercambios orales e interrogación. Las preguntas, los diálogos, el debate, la intervención en las puestas en común son medios básicos para identificar los conocimientos, los contenidos actitudinales y las capacidades en general.

-Pruebas específicas. Las pruebas orales y las pruebas escritas son de gran utilidad para valorar la adquisición de las capacidades cognitivas y de los contenidos procedimentales. También se realizarán pruebas escritas de los libros adaptados leídos.

-Se evaluará la práctica de las cuatro destrezas (listening, speaking, reading and writing) a través de diferentes actividades. Se controlará la comprensión lectora de los libros de lectura obligatorios y se realizarán diferentes pruebas objetivas a lo largo del curso. Cada destreza se valorará según el tiempo dedicado a cada una de ellas durante el trimestre o curso.

-La calificación será la resultante de los siguientes porcentajes:

70%: Exámenes (se podrán incluir los de las lecturas obligatorias). Para añadir el porcentaje siguiente a la nota, el alumno debe sacar un mínimo de un 3.5 en este apartado.

30%: De este porcentaje, 20% corresponderá al trabajo de clase y 10% a los deberes.

Se superará la asignatura si se alcanza la calificación de 5 sobre 10.

Se realizará una lectura obligatoria a lo largo del curso de la que se podrá hacer un examen según las características de los grupos.

También se realizarán un mínimo de dos pruebas objetivas por trimestre supervisadas por el departamento.

Las faltas de ortografía en español en traducciones, nombres y apellidos y vocabulario se penalizarán con una décima cada una hasta un total de dos puntos.

Si se sorprendiera a un alumno copiando o utilizando un dispositivo electrónico a tal fin, suspendería el examen con un cero.

En prueba final ordinaria se calificarán todas las destrezas (Listening, Speaking, Reading and Writing) de la siguiente forma: a cada una se le asignará un porcentaje de calificación acorde al tiempo que se haya dedicado a cada una durante el curso (con un porcentaje variable del 10% al 30% de la calificación). De esta manera favorecemos la diversidad de cada grupo, ya que según sus características, podemos usar con mayor intensidad las estrategias que funcionen mejor y con las que obtengan un

aprovechamiento mayor de la materia.

Actividades de recuperación si se tiene 1º pendiente:

El profesor de 2º valorará el progreso del alumno y le proporcionará los recursos necesarios para lograr recuperar .Si el alumno obtiene un 5 en la segunda evaluación del curso actual ,recuperará las del curso anterior. Si no es así, hará un examen final en el tercer trimestre.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA:

En el examen extraordinario de junio, se realizará una prueba común por nivel sobre los contenidos mínimos que se necesitan para aprobar y que han sido detallados anteriormente, equilibrando en la misma las destrezas propias de la asignatura.

