

RESUMEN INFORMATIVO PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020 .

DEPARTAMENTO: INGLÉS .
MATERIA: INGLÉS **CURSO** 1ºESO .

OBJETIVOS:

1. Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en lengua inglesa
2. Producir mensajes orales y escritos en lengua inglesa, utilizando recursos lingüísticos y no lingüísticos.
3. Leer de forma comprensiva y autónoma, obteniendo informaciones globales y específicas.
4. Utilizar la lectura de textos con fines diversos, valorando su importancia como fuente de información, disfrute y ocio.
5. Valorar la ayuda que supone el conocimiento de la lengua inglesa para comunicarse con personas que pertenecen a culturas distintas a la nuestra.

CONTENIDOS:

1º ESO CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS ESPECÍFICOS DE INGLÉS

A) Funciones del lenguaje y gramática.

- Identificación de elementos morfológicos básicos y habituales en el uso de la lengua: artículo ,sustantivo , verbo, adjetivo, adverbio, preposición, etc.

- Uso de estructuras y funciones básicas relacionadas con las situaciones cotidianas más predecibles.

- Saludar. Dar, pedir y comprender información personal. Fórmulas y saludos. Verbos be y have got. Pronombres personales, demostrativos e interrogativos. Artículos. Singular y plural del sustantivo. Orden de palabras: adjetivo + sustantivo. Adjetivos en posición predicativa.

-Posesivos.

-Genitivo sajón. Preposiciones: on, in, from, at, etc. Números de teléfono. Numerales cardinales.

-Formación de palabras.

- Dar y pedir y comprender instrucciones y direcciones. Imperativos. Fórmulas: How can I get to the Post Office?

- Números ordinales.

- Describir y comparar personas, lugares y cosas, pidiendo y dando información sobre las mismas.

-Presente simple. There is/there are. Adjetivos calificativos. Preposiciones de lugar.

-Countable & uncountable nouns.

- Expresar hábitos, gustos, habilidades, conocimientos y estados físicos y anímicos.

-Presente simple con adverbios de frecuencia. Can. Like /love/dislike /don't like/ hate + sustantivos.

-Preposiciones de lugar y de tiempo. Adverbios de modo. Conectores. Expresiones que denoten

hora, día y fecha.

- Dar, pedir y comprender información sobre acciones en curso contrastando con las habituales.

-Presente continuo en contraste con el presente simple. Expresiones temporales: now, today, etc.

-Indefinidos.

- Describir y narrar hechos pasados. Pasado simple de be. There was/were. Pasado simple de verbos regulares e irregulares. Adverbios y frases adverbiales: yesterday, last week, etc.

-Expresar planes e intenciones para el futuro. Presente continuo con valor de futuro. Be going to.

-Adverbios y frases adverbiales: tomorrow, next week, etc.

- Hacer sugerencias y contestar. Let's. Why don't we...? Shall we+ infinitivo. Respuestas de aceptación o rechazo: Great! That's a good idea. Oh no!

- Expresar obligación. Must/mustn't.

B) Léxico.

- Identificación y uso de expresiones comunes, de frases hechas sencillas y de léxico relativo a contextos concretos y cotidianos y a contenidos de otras materias del currículo.

- La fecha. Los días de la semana. Las estaciones y los meses del año. El clima. Países y nacionalidades. El aula. Las partes del cuerpo. El entorno familiar y escolar. Los edificios/lugares de un pueblo/ciudad. Los colores.

- Fórmulas y expresiones.

C) Fonética.

- Identificación de algunos símbolos fonéticos con pronunciación de fonemas de uso frecuente: pronunciación de la terminación /s/, /z/, /iz/ en el presente simple, pronunciación de la terminación

-ing, pronunciación de la terminación -ed en el pasado simple, formas débiles.

- Reconocimiento y producción de patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos referidos a las intenciones comunicativas y funciones que se pretenden desarrollar en cada Unidad.
- Conocer y poner en práctica las estructuras gramaticales programadas.
- Escribir, leer, reconocer y producir las palabras y expresiones programadas en cada Unidad didáctica.
- Lectura de al menos un libro adaptado al nivel de los alumnos.
- Participación activa en clase.
- Interés por la mejora de la competencia comunicativa, tanto receptiva como productiva, oral y escrita.
- Colaboración con los compañeros y compañeras para llevar a cabo el aprendizaje de manera cooperativa.
- Comprobación de los aciertos y errores personales y utilización de los mismos para la mejora del propio proceso de aprendizaje.
- Presentación de las producciones escritas con precisión, claridad, corrección,

orden y limpieza.

- Elaboración del *cuaderno de clase*, en el que se recogen las actividades y trabajos de desarrollo de la Unidad didáctica, que pueden ser realizados tanto en clase como en casa.

MÍNIMOS EXIGIBLES (para aprobar la asignatura):

- ✓ Expresión de relaciones lógicas: conjunción (*and, too, also*); disyunción (*or*); oposición (*but*); causa (*because (of); due to*); finalidad (*to- infinitive; for*); comparación (*as/not so Adj. as; more comfortable/quickly (than); the fastest*); resultado (*so...*); condición (*if; unless*); estilo indirecto (*reported information, offers, suggestions and commands*).
- ✓ Relaciones temporales (*as soon as; while*).
- ✓ Afirmación (*affirmative sentences; tags*)
- ✓ Exclamación (*What + (Adj. +) noun, e. g. What a wonderful holiday!; How + Adj., e. g. How interesting!; exclamatory sentences and phrases, e. g. Well, that is a surprise! Fine! Great!*).
- ✓ Negación (*negative sentences with not, never, no (Noun, e. g. no problem), nobody, nothing; negative tags*).
- ✓ Interrogación (*Wh- questions; Aux. Questions; What is this for?; tags*).
- ✓ Expresión del tiempo: pasado (*past simple and continuous; present perfect; past perfect*); presente (*simple and continuous present*); futuro (*going to; will; present simple and continuous + Adv.*).
- ✓ Expresión del aspecto: puntual (*simple tenses*); durativo (*present and past simple/perfect; and future continuous*); habitual (*simple tenses (+ Adv., e. g. usually); used to*); incoativo (*start -ing*); terminativo (*stop -ing*).
- ✓ Expresión de la modalidad: factualidad (*declarative sentences*); capacidad (*can; be able*); posibilidad/probabilidad (*may; might; perhaps*); necesidad (*must; need; have (got) to*); obligación (*have (got) to; must; imperative*); permiso (*could; allow*); intención (*present continuous*).
- ✓ Expresión de la existencia (*e. g. there will be/has been*); la entidad (*count/uncount/collective/compound nouns; pronouns (relative, reflexive/emphatic); determiners*); la cualidad (*e. g. good at maths; rather tired*).
- ✓ Expresión de la cantidad (*singular/plural; cardinal and ordinal numerals. Quantity: e. g. all (the), most, both, none. Degree: e. g. really; quite; so; a little*).
- ✓ Expresión del espacio (*prepositions and adverbs of location, position, distance, motion, direction, origin and arrangement*).
- ✓ Expresión del tiempo (points (*e. g. five to (ten)*)); divisions (*e. g. century; season*), and indications (*ago; early; late*) of time; duration (*from...to; during; until; since*); anteriority (*already; (not) yet*); posteriority (*afterwards; later*); sequence (*first, next, last*); simultaneousness (*while,*

- as); frequency (e.
 ✓ g. often, usually).
 ✓ Expresión del modo (Adv. and phrases of manner, e. g. easily; by post).
 ✓ Identificación personal;
 ✓ Vivienda, hogar y entorno;
 ✓ Actividades de la vida diaria;
 ✓ Familia y amigos;
 ✓ Trabajo y ocupaciones;
 ✓ Tiempo libre, ocio y deporte;
 ✓ Viajes y vacaciones;
 ✓ Salud y cuidados físicos;
 ✓ Educación y estudio;
 ✓ Compras y actividades comerciales;
 ✓ Alimentación y restauración;
 ✓ Transporte; lengua y comunicación;
 ✓ Medio ambiente, clima y entorno natural;
 ✓ Tecnologías de la Información y la Comunicación.
 ✓ Producción de pequeños textos referentes al vocabulario y estructuras aprendidas.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Análisis de tareas y de la producción de los alumnos. Se efectúa mediante un planteamiento permanente, con registro continuo de datos sobre la realización de las actividades y los aprendizajes adquiridos.

Es un procedimiento clave para identificar la situación individual de cada alumno y sus particulares necesidades de ayuda.

Intercambios orales e interrogación. Las preguntas, los diálogos, el debate, la intervención en las puestas en común son medios básicos para identificar los conocimientos, los contenidos actitudinales y las capacidades en general.

Pruebas específicas. Las pruebas orales y las pruebas escritas son de gran utilidad para valorar la adquisición de las capacidades cognitivas y de los contenidos procedimentales. También se realizarán pruebas escritas de los libros o lecturas leídas.

La calificación será la resultante de los siguientes porcentajes:

70%: Exámenes (se podrán incluir los de las lecturas obligatorias) Para que el porcentaje siguiente (30%) se añada a esta nota, el alumno tendrá que tener un mínimo de un 3.5 de media global de las pruebas realizadas.

30%: .De este porcentaje la mitad corresponderá al speaking y participación y la otra

mitad a deberes y cuaderno.

Se superará la asignatura si se alcanza la calificación de 5 sobre 10.

Se realizará al menos una lectura obligatoria a lo largo del curso de las que se podrá hacer un examen según las características de los grupos.

También se realizarán un mínimo de dos pruebas objetivas por trimestre supervisadas por el departamento.

Las faltas de ortografía en español en traducciones, nombres y apellidos y vocabulario se penalizarán con una décima cada una hasta un total de dos puntos.

Si se sorprendiera a un alumno copiando de manera tradicional o utilizando un dispositivo electrónico a tal fin, suspendería el examen con un cero.

La evaluación es continua, si se aprueba la 3ª evaluación se aprueba el curso. Al ser evaluación continua, se incluirán contenidos de las evaluaciones anteriores en cada una.

En prueba final ordinaria se calificarán todas las destrezas (Listening , Speaking, Reading and Writing) de la siguiente forma: a cada una se le asignará un porcentaje de calificación acorde al tiempo que se haya dedicado a cada una durante el curso (con un porcentaje variable del 10% al 30% de la calificación). De esta manera favorecemos la diversidad de cada grupo, ya que según sus características, podemos usar con mayor intensidad las estrategias que funcionen mejor y con las que obtengan un aprovechamiento mayor de la materia.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA:

En el examen extraordinario de junio, se realizará una prueba común por nivel sobre los contenidos mínimos que se necesitan para aprobar y que han sido detallados anteriormente, equilibrando en la misma las destrezas propias de la asignatura.